

CONSTRUCTION DU SAVOIR : LE CAS DES « NULS EN MATHÉMATIQUES » À L'APP DE VILLENEUVE D'ASCQ

	SITUATION INITIALE		INTERVENTION PÉDAGOGIQUE	TRANSFORMATIONS	
	Éléments objectifs	Éléments subjectifs		Éléments objectifs	Éléments subjectifs
Savoir disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> • Outils de traitement de l'information limités, peu variés, mal maîtrisés • Stratégie de traitement de problème • Blocage devant un certain type d'exercices (toujours les mêmes) • Manque d'organisation pour apprendre • Etc. 	<p>mathématiques, c'est difficile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logique (sous-entendu : je ne le suis pas) • Illogique (!) • Abstrait • Inutile • Pas pour moi • Pour les savants • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversification des médias (papier, E.A.O.,...) • Diversification des types de pédagogie (traditionnel, pédagogie de la découverte,...) • Diversification des sources d'information • Tutorat matière <hr/> <p style="text-align: center;">Individualisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte des acquis • Contractualisation d'objectifs clairs, compréhensibles et abordables • Choix d'une stratégie personnalisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversification des outils de traitement (graphique, numérique, algébrique,...) • Stratégie de traitement de problème opérante (lecture de l'énoncé, schéma, rédaction des réponses, raisonnement,...) • Augmentation des compétences en mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques sont un outil de compréhension du réel • C'est une réalité complexe mais décomposable • Les mathématiques me sont utiles • Ce n'est pas si difficile que ça
Savoir sur soi	<ul style="list-style-type: none"> • Échecs répétés • Mauvais résultats chroniques en mathématiques • Angoisse devant un problème de mathématiques • Souvenirs déplaisants (frustration, réminiscence de mauvaises relations avec l'enseignant,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis nul en mathématiques (on me l'a dit) • Je suis nul • De toute façon c'est de famille • Je n'y arriverai jamais • Je pose des questions bêtes • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat personnalisé permettant de travailler son histoire de vie (rapport avec les mathématiques) • Tutorat méthodologique • Travail collectif institutionnalisé (atelier), spontané (entraide), permettant de se situer par rapport aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Je savais déjà faire des choses en mathématiques (sans le savoir) • J'ai appris de nouvelles notions, de nouveaux outils mathématiques • J'ai réussi (à monter de niveau par exemple ou à passer une épreuve) 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis capable de faire des mathématiques • Je peux apprendre • Je peux apprendre ce que je sais à d'autres • Je ne suis pas si nul • Je ne suis pas le seul à avoir des difficultés • Même si je ne peux pas tout comprendre, je peux en maîtriser une partie